

Tema 2 - Articulação e supervisão pedagógica: caminhos para uma escola aprendente e eficaz

Maria Rosa de Brito Simões dos Santos *

A qualidade dos professores está ligada à escola eficaz como “organização aprendente” (Hord, 1997) pois a visão e as metas partilhadas, a liderança profissional, o ambiente de aprendizagem, o reforço positivo e o processo de monitorização que a caracterizam adquirem um estatuto mobilizador do desenvolvimento das suas competências.

De acordo com o documento *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications* (2004), os docentes devem ser capazes de trabalhar com os outros (com os alunos e com os colegas), com o conhecimento, a tecnologia e a informação (para aceder, analisar, validar, refletir e transmitir o saber construindo e gerindo ambientes de aprendizagem) e com e na comunidade (desenvolvendo parcerias).

A necessidade de melhorar a escola e melhorar as aprendizagens implica uma conceção de supervisão que orienta o enfoque para a análise de práticas, para a compreensão e atuação integrada numa interação dialógica e construtiva entre pares (observador e observado), ganhando uma dimensão colaborativa, autorreflexiva e autoformativa e (Alarcão & Roldão, 2008) facilitadora do desenvolvimento profissional mútuo.

Se entendermos a articulação e a supervisão pedagógica como um processo de análise de práticas, para a compreensão e atuação integrada de interação, de partilha, de aprendizagem colaborativa e de análise de necessidades de formação, entramos no campo do desenvolvimento profissional dos docentes que tem como orientação a melhoria gradual da qualidade do ensino e da aprendizagem que conduza ao sucesso escolar.

A observação interpares assume nesta dimensão um papel formativo, com implicação e envolvimento pessoal dos docentes num processo de partilha de experiências e de saberes, numa lógica questionadora da prática, de modo sistemático e interativo, associando-se à regulação de processos e à melhoria do desempenho docente. Neste contexto, a articulação e a supervisão pedagógica constitui-se como processo e caminho para uma escola aprendente e eficaz.

Hord, S. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory

Alarcão, I., & Roldão, M. C. (2008). *Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores*. Mangualde: Edições Pedagogo.

European Commission – Directorate-General for Education and Culture (2004). *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*

* Licenciada em Línguas e Literaturas Modernas Variante Inglês e Alemão pela Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa; Mestre em Ciências da Educação, na área de Especialização em Formação de Professores pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Doutoranda em Educação – Área de Especialidade em Formação de Professores no mesmo Instituto.

Professora do grupo 330 (Inglês/Alemão) do Quadro do Agrupamento de Escolas José Silvestre Ribeiro, Idanha-a-Nova; Presidente do Conselho Geral do Agrupamento desde 1992.

Formadora requisitada na Direção Geral da Administração Escolar (DGAE) para desempenhar funções no Plano Nacional de Formação, 2013-2017 (em Avaliação Externa da Dimensão Científica e Pedagógica do Desempenho Docente e coordenação da equipa de formadores nas Regiões de Lisboa e Vale do Tejo, Alentejo e Algarve; formação de diretores de CFAE e das Secções de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica dos CFAE)

Membro da equipa de Peritos de Avaliação do Desempenho Docente da Direção-Geral dos Recursos Humanos da Educação no acompanhamento e apoio às escolas 2007/2008

Formadora acreditada pelo Conselho Científico da Formação Contínua de Professores em Avaliação, Pedagogia e Didática, Conceção e Organização de Projetos Educativos, Didáticas Específicas (Inglês), Inovação Educacional, Práticas de Avaliação do Rendimento Escolar, Procedimento Administrativo e Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática).

Diretora do Centro de Formação de Associação de Escolas Raia Centro de 1993 a 2008.

Tem participado em colóquios e seminários nacionais e internacionais no âmbito da Formação de Professores, Organização Escolar, Currículo e Avaliação e participou em várias publicações no quadro das mesmas temáticas.